

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE UNA SALIDA EDUCATIVA A LA RESERVA NATURAL PUNTA LARA

Pérez Ballari, Andrea¹, y Cortizas, Ludmila²

¹ Docente, Investigadora, Dpto. de Geografía-CIG-FAHCE/IDHICS-UNLP
aperezballari@gmail.com

² Becaria CONICET, LINTA, CIC. Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), IdIHCS, UNLP. ludmi.cortizas@gmail.com

Resumen

El presente trabajo propone compartir y reflexionar sobre una experiencia de trabajo de campo llevada a cabo en el marco de las cátedras Geografía Física de la República Argentina y Biogeografía, ambas materias correspondientes a las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, como una práctica esencial para el abordaje integral de un área protegida. En este caso particular se plantearon distintas dimensiones para trabajar la complejidad de la Reserva Natural Punta Lara (Pdo. de Ensenada) en tres momentos: 1) elaboración de material para la preparación previa a la salida de campo; 2) el paseo propiamente dicho; y 3) la etapa de trabajo post salida.

En primer lugar, se explica la importancia del trabajo de campo en la geografía física, se retoman los principales conceptos y componentes que guían la salida y la caracterización del área. En el momento del recorrido, junto a la compañía de la guardaparque, se indagan las múltiples dimensiones que permiten reconocer la complejidad que presenta la Reserva de estudio, y por último, en base a la observación directa y el registro de lo observado, se propone una guía de trabajo para problematizar el tema y proponer distintas medidas de mitigación. Para dicha salida, se analizó material bibliográfico, se utilizaron cartografía, imágenes satelitales y sistemas de información geográfica, y se obtuvo información a partir de testimonios de los guardaparques.

PALABRAS CLAVE: trabajo de campo; área protegida; Reserva Natural Punta Lara

Introducción

En los últimos años, como docentes de la cátedra de Geografía Física de la República Argentina, nos hemos preguntado sobre distintas maneras de analizar un complejo entramado de problemas y conflictos ambientales, sin perder la especificidad de la asignatura. Por ello, además de identificar la amenaza y los actores involucrados, se consideraron las características de los sistemas naturales que componen el ambiente. El

objetivo es reflexionar sobre el aporte que puede hacer la disciplina al territorio en general, y al ambiente en particular, estableciendo lineamientos o propuestas de mitigación de dichos problemas. Es muy común y necesario que en el aula surja la pregunta ¿Para qué?

Pero, ¿para qué identificar los componentes y caracterizar el área? Porque justamente no se puede intervenir un territorio que no se conoce. De esta manera se revalorizan los estudios de las transformaciones del medio físico natural, en relación permanente con lo social, lo político, lo económico, teniendo en cuenta el importante aporte que pueden hacer los geógrafos/as como profesionales abocados a la tarea de diagnóstico, gestión y planificación ambiental. Para ello, una actividad de importancia es el reconocimiento del terreno y el trabajo in situ. La cátedra propone para la enseñanza de la geografía física, y en particular para la comprensión de problemas y conflictos ambientales en su complejidad, la posibilidad de realizar un trabajo de campo que resulte provechoso para aquellos estudiantes que vayan a realizar una trasposición didáctica en sus aulas o espacios no formales de enseñanza, para quienes estudian la licenciatura, explicitando la importancia de obtener fuentes de información primarias para sus investigaciones, y para quienes eligen el perfil profesional de la carrera, con el fin de brindarles herramientas para cuando tengan que encarar sus propios estudios de impacto o proyectos de ordenamiento territorial.

En complemento, la técnica permite “desarrollar la observación y análisis; recolectar información directamente del área y sintetizarla; despertar inquietudes hacia el estudio de la disciplina y el desenvolvimiento de la investigación; complementar y fundamentar trabajos de investigación que los estudiantes estén realizando o están próximos a realizar; ayudar en los pasos para la estructuración de nociones y construcción de conceptos; permitir la visualización en el territorio de los diferentes contenidos conceptuales de manera integrada” (Pérez Ballari y Cortizas, 2019, p.2). Asimismo, constituye una estrategia que posee un gran valor para la disciplina en particular y las ciencias sociales en general, considerando al trabajo de campo como una actividad educadora que implica un contacto directo con el territorio (Godoy y Sánchez, 2007).

Siguiendo esta línea, el presente trabajo tiene como objetivo, compartir y reflexionar sobre una experiencia de trabajo de campo llevada a cabo en el marco de las cátedras Geografía Física de la República Argentina y Biogeografía, ambas materias correspondientes a las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía (FaHCE, UNLP) como una práctica esencial para el abordaje integral de un área protegida. En este caso particular se plantearon distintas dimensiones para trabajar la complejidad de la Reserva Natural de Punta Lara (Pdo. de Ensenada) en tres momentos: 1) elaboración de material para la preparación previa a la salida de campo; 2) el paseo propiamente dicho; y 3) la etapa de trabajo post salida. Se propone una metodología de tipo cualitativa, ya que se utilizan fuentes directas e indirectas de obtención de información, como la búsqueda, selección y análisis de artículos académicos. Por otro lado, se observa el desenvolvimiento de los estudiantes durante la salida de campo, realizando también una serie de entrevistas sobre la experiencia, mientras se consideran sujetos activos del proceso de construcción del trabajo, y le dan formas particulares a lo vivido en la misma.

Conceptos que guían el trabajo de campo

La práctica del trabajo de campo, permite que quien lo realice se involucre con las problemáticas del territorio, interactúe con el espacio y promueva una disciplina social comprometida con la transformación social. El contacto con la realidad, a través del trabajo de campo o la observación, conforma un escenario propicio para confrontar los datos emergentes en el territorio y dialogar con saberes teóricos validados. En esta línea, algunos conceptos que guiaron el trabajo de campo están basados en las transformaciones territoriales acontecidas desde mediados de la década de los '70, a partir de procesos políticos, sociales y económicos que devienen en nuevas formas de producción y

apropiación del espacio generando nuevos acontecimientos que modelan los territorios y la calidad de vida de la población.

Es a partir de allí que se encara el estudio de nuestra área de trabajo que cuenta con un extraordinario valor ecológico, en una región metropolitana tan densamente poblada y degradada desde el punto de vista ambiental y en el que ocurren cotidianamente procesos simultáneos de homogeneización y fraccionamiento, de integración y segregación a nivel espacial. En este sentido, “los procesos de transformación de la naturaleza son comprendidos como parte de una formación socioespacial determinada” (Santos, 1996, p. 112) donde participan las relaciones de producción, las relaciones de poder y decisión en sus variadas dimensiones y escalas (global, regional y local). No obstante, la conservación o cuidado de estos espacios y la permanencia de las funciones ecológicas que cumplen, considerándolos bienes comunes para la sociedad, es sumamente necesaria para poder pensar a futuro condiciones propicias para la vida en sociedad y dentro de las grandes urbes que hoy no pueden por sí mismas regularse desde el punto de vista ambiental. La intervención para la protección de estas áreas debe ser objetivo de todos en tanto educación, planificación y gestión.

Desde estos aspectos se trabaja con las áreas naturales protegidas entendiéndolas como un territorio de características naturales dentro de límites bien definidos, el cual es sometido a un manejo de sus recursos para lograr objetivos de conservación (Bachmann y Acerbi, 2001).

Preparación previa a la salida de campo

En una etapa previa al recorrido en terreno, se trabajó con el reconocimiento y caracterización del área a observar (Figura 1). La Reserva Natural Integral Mixta Punta Lara constituye el área núcleo de la Reserva de biosfera Pereira Iraola, declarada por la UNESCO a fines del año 2007. Está ubicada al noreste de la provincia de Buenos Aires, en los partidos de Ensenada y Berazategui. Existen grandes centros urbanos que la rodean por el norte, sur y oeste, entre los que se encuentran la ciudad de La Plata, Ensenada, Berazategui, Quilmes y Avellaneda, que forman un núcleo de varios millones de habitantes. Tiene una extensión de 6000 hectáreas y constituye el área natural protegida de mayor importancia para la región.

Figura 1. Ubicación de la Reserva Natural Integral Mixta Punta Lara



Fuente: Elaboración propia.

Desde el punto de vista físico, se trata de un área deprimida y expuesta a diferentes unidades geomorfológicas originadas por la acción fluvial. Se ubica en la llanura costera sur del Río de La Plata, y posee albardones alternantes con cubetas deprimidas. Las inundaciones y sus ritmos son el factor ecológico para su producción, regulación, adaptación y sucesión ecológica (Alianza sistema, 2013).

Los suelos son de distintos tipos: arenoso, arcilloso y de conchilla; y desde el punto de vista de la biodiversidad, en esta área se conjugan el bosque ribereño (Figura 2), con sus característicos humedales y valles de inundación con la Selva Marginal, el relictó más austral del mundo de características amazónicas y única en estas latitudes. “Se caracteriza por ser una zona de alta fragilidad ecológica y ambiental, y una de las de mayor biodiversidad de la provincia de Buenos Aires, con influencia directa de las mareas del estuario. Los humedales de la llanura aluvional, incluyen la selva en galería más austral del mundo, con una flora y fauna muy especial” (Foro Río de La Plata, 2020).

Figura 2. Tipos de suelo presentes en la Reserva y bosque ribereño.



Fuente: Fotografías tomadas durante el recorrido por la Reserva en octubre 2023.

La “mata atlántica” o selva brasilera llega hasta estas latitudes como Selva Marginal, siendo el ambiente natural con mayor biodiversidad de la Provincia de Buenos Aires, descendiendo a través de los Ríos Uruguay y Paraná y llegando hasta el sur de la Región Metropolitana de Buenos Aires como selva en galería.

Por encontrarse localizada dentro del partido de Ensenada, y a nivel regional dentro del Gran La Plata, la expansión urbana, es uno de los procesos que acecha considerablemente espacios verdes considerados, muchas veces, suelos “vacantes”. Asimismo, el dinamismo propio de estas áreas requiere de zonas de amortiguación que respeten estas dinámicas naturales sin asfixiarlas, permitiendo su normal desenvolvimiento y respetando sus ciclos naturales. Es así como no se puede estudiarla de forma aislada a estos espacios pues el entorno actualmente trae perjuicios a su desarrollo.

La existencia de un área natural protegida como ésta es de suma importancia para la preservación de los bienes comunes, minimiza los impactos negativos de las áreas urbanas y garantiza una mejor calidad de vida de la población residente en estas últimas y en el entorno inmediato. Estas áreas, de fragilidad ambiental, deben ser consideradas como parte importante de la sociedad para su protección, rescate y valoración.

La experiencia in situ y los conflictos detectados

Producto de la observación y el registro de lo observado, se identificaron múltiples dimensiones para reconocer la complejidad de la Reserva Punta Lara y una serie de conflictos ambientales de importancia. Además del recorrido por los senderos habilitados (Figura 3), los guardaparques explicaron al grupo de estudiantes la presencia de los distintos ambientes naturales de la Reserva, sus características, especies y tipos de suelos, como también distintos conflictos que aparecen en la misma. Asimismo, en su tarea de promover la educación ambiental, cómo trabajan para reproducir especies originarias y promover su crecimiento y preferencia para el arbolado o jardines frente a la elección de especies exóticas.

Figura 3. Senderos habilitados y señalizados para el recorrido en la Reserva.



Fuente: Fotografías tomadas durante el recorrido por la Reserva en octubre 2023.

En cuanto a los conflictos, se observa en primer lugar una incompatibilidad de usos. Se presentan usos residenciales que se expanden hacia el área de la Reserva, como también usos recreativos y de esparcimiento. En los últimos años, las obras para la construcción

del nuevo parque costero de Punta Lara, fue presionando a la reserva y promoviendo distintas transformaciones en el área.

A su vez, existe un área de propiedad del CEAMSE (Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado) que implica un problema para la reserva. Mediante el decreto ley 8782/77, se conformó el CEAMSE, y se le otorgó la titularidad de las tierras de los bañados de San Juan, que luego serían declarados parte de la reserva. La empresa recibe residuos de Berisso, Coronel Brandsen, Ensenada, La Plata y Magdalena, y aunque actualmente opera una planta de Tratamiento Mecánico Biológico, más moderna, los residuos que se fueron juntando en el relleno –desde 1982- fueron produciendo gases que perjudicaron la calidad de las aguas subterráneas y de la biodiversidad.

Otro uso predominante e histórico en el área es el productivo, expresado a través de la actividad agrícola y la pesca. La terraza baja de la ribera platense es por excelencia un área de cría de ganado vacuno, que en época de sequía invade las zonas cubiertas por pajonales nativos, destruyendo y modificándolos ampliamente. De estos pajonales depende una gran parte de la fauna del lugar. Mientras que en cuanto a la pesca, el lugar se repliega de pescadores durante todo el año, sumado a quienes se instalan allá para comercializar insumos que la actividad requiere.

De los testimonios de los propios guardaparques, se pudo reconocer que además de esos usos, otros problemas que acechan a la reserva son la caza furtiva, el ingreso de especies exóticas que compiten con las especies nativas, y los incendios intencionales. El último de ellos, producido en febrero del 2023, devastó 300 hectáreas de la reserva.

La etapa de trabajo post salida. Reflexiones finales

Luego del recorrido por la Reserva, del reconocimiento de las características del área y la incompatibilidad de usos identificados, se realizó una actividad de cierre de la experiencia. Surgió un espacio de preguntas que quedaron pendientes de la salida y luego, de manera colectiva, se reflexionó en torno a las múltiples dimensiones que podrían considerarse para el abordaje de un territorio tan complejo como lo es la Reserva. Las dimensiones abordadas fueron los componentes físico-naturales del área, usos del suelo, normativas del área y su protección, tensiones y controversias de actores involucrados, medidas de educación, gestión y ordenamiento ambiental del área, siempre manteniendo el eje sobre la importancia de las reservas naturales, su manejo, conservación y los conflictos que día a día las hacen más vulnerables.

Como reflexión final hacemos hincapié en que la existencia de un área natural protegida como ésta es de suma importancia para la preservación de los bienes comunes, minimiza los impactos negativos de las áreas urbanas y garantiza una mejor calidad de vida de la población residente en estas últimas y en el entorno inmediato. Estas áreas, de fragilidad ambiental, deben ser consideradas como parte importante de la sociedad para su protección, rescate, valoración, y como un contenido de relevancia de educación ambiental integral para desarrollar, en espacios formales y no formales de enseñanza.

Referencias bibliográficas

ALIANZA SISTEMA (2013). Destrucción de ecosistemas de humedal en Isla Paulino. En: *Parar el mundo. Portal de Noticias del Grupo de Reflexión Rural*. Recuperado de <http://pararelmundo.com/destruccion-ecosistemas-humedal-isla-paulino/>

BACHMAN L. Y ACERBI M. (2001) ¿Qué es un área natural? En: L. Bachmann y M. Acerbi (eds) *Recursos naturales y ambientes en un mundo global*. Ed. Longseller. Capítulo 3, pp. 59-62.

FORO RÍO DE LA PLATA (27 de abril del 2020). Recuperado de <https://www.fororiodelaplata.com.ar/los-bosques-y-humedales-de-hudson-reclaman-nuestra-accion-inmediata/>

GODOY, I., Y SÁNCHEZ, A. (2007) El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Sapiens*, año 8, N°2.

PÉREZ BALLARI, A., CORTIZAS, L., y BÁEZ, S. (2019) Experiencia de trabajo de campo en Geografía Física. El caso de la expansión urbana sobre áreas de riesgo hídrico en la periferia platense. En actas: *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas. XXI Jornadas de Investigación y Enseñanza en Geografía*. 9, 10 y 11 de Octubre de 2019. UNLP – FAHCE – IDIHCs. La Plata. Argentina. Recuperado de <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar/frontpage/actas/ponencias/PerezBallari.pdf>

SANTOS, M. (1996) *A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e Emoção*. San Pablo: Hucitec.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. *Decreto ley 8782/77*